

# TABLAS PARA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



deseducando

En las siguientes páginas podéis encontrar diferentes modelos de tablas para las programaciones didácticas. Hay 7 colores disponibles para diferentes asignaturas. Estos se pueden modificar al igual que el número de sesiones (añadir o eliminar).

Hemos tratado de agrupar los elementos más importantes en una programación para que salte a la vista qué y cómo vamos a trabajar. Los elementos que quedarán recogidos en tu programación si empleas esta plantilla son:

- La relación de tu programación con los objetivos de la etapa.
- La competencia clave que se van a desarrollar y emplear en cada sesión.
- Los criterios de evaluación que vamos a tener en cuenta así como los indicadores de logro adheridos a los mismos y que nos ayudarán a profundizar en la valoración del aprendizaje conseguido. Los indicadores a su vez están relacionados con las competencias clave.
- Las actividades con las que vamos a dar sentido al aprendizaje, al desarrollo de las competencias y que nos servirán a su vez como instrumentos de evaluación teniendo en cuenta los criterios de evaluación e indicadores de logro establecidos para las mismas.

- Las observaciones para cada una de las sesiones, de forma que nos sirva a modo de memoria trimestral o anual y mejorar en nuestras próximas propuestas didácticas.

Además incluimos una tabla para las actuaciones referidas a la atención a la diversidad, así como espacios para reflejar las actividades propuestas para refuerzo y/o ampliación de los contenidos curriculares.

Por último, se ofrece una tabla de doble entrada para tener un resumen global sobre el funcionamiento del docente y la unidad didáctica. Se ha propuesto varios indicadores de logro para la actuación docente que abarca 3 aspectos: didáctica, docencia y alumnado. También encontraremos dos apartados que nos serán útiles para resumir las dificultades encontradas a lo largo de la unidad y al mismo tiempo extraer de ahí las propuestas de mejora.

Antes de presentar las plantillas, mostramos a continuación un ejemplo de cómo programaríamos con este tipo de plantillas. Recordamos que es un modelo subjetivo que nos ha ayudado a representar los elementos curriculares más importantes para nosotros en el menor espacio posible y con un alto grado de eficacia y visibilidad. Tras este ejemplo encontraremos los 7 modelos de tablas en diferentes colores.

UNIDAD 4: MÚLTIPLOS Y DIVISORES													NOVIEMBRE 2018								
COMP.	CMCT		CCL		CD		CAA		CSC		CEC		SIEE		L	M	X	J	V	S	D
OBJ.ETAPA	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n				1	2	3	4
<b>Descripción</b>	Los alumnos aprenderán nuevos conceptos: múltiplos, divisores, criterios de divisibilidad, números primos y compuestos. Realizarán cálculos con todos los divisores. En su trabajo de tratamiento de la información, los alumnos tendrán que relacionar gráficos con barras y otros gráficos.													5	6	7	8	9	10	11	
														12	13	14	15	16	17	18	
														19	20	21	22	23	24	25	
														26	27	28	29	30			
<b>SESIÓN 1</b> Conocimientos previos	<b>ACTIVIDADES</b>						<b>CONTENIDOS</b>														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construiremos una tabla breve con los apartados de: sillas en clase, patas de mesa, estanterías, tubos de luz, ventanas, etc., para hallar dos divisores y múltiplos de cada recuento de objetos de clase.</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>Múltiplos y divisores de un número.</li> </ul>														
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>						<b>INDICADORES DE LOGRO</b>						<b>COMP.</b>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>BL2.2 Operar con los números naturales y decimales con estrategias de cálculo (estimación, calculadora, propiedades de los números) y procedimientos (algoritmos y calculadora) más adecuados según la naturaleza del cálculo para evaluar resultados y extraer conclusiones en situaciones de compra-venta (rebajas, impuestos, presupuestos-reformas...), de logística (distribución de recursos, planificación de viajes...) y otras.</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>BL2.2.1 Opera con los números naturales y decimales con estrategias de cálculo (estimación, calculadora, propiedades de los números).</li> <li>BL2.2.2 Formula los procedimientos (algoritmos, calculadora) más adecuados según la naturaleza del cálculo para operar con los números naturales y decimales con estrategias de cálculo (mental, estimación, calculadora, propiedades de los números).</li> </ul>						<b>CMTC</b> <b>CAA</b> <b>CSC</b>  <b>CMCT</b> <b>CAA</b>								
Observaciones:																					
- El número de ejercicios que se puso era excesivo. Daba tiempo a calcular todos pero no hacer un repaso o detenerse en las dificultades que surgieron y los procedimientos que se olvidaron del año anterior.																					
<b>SESIÓN 4</b>	<b>ACTIVIDADES</b>						<b>CONTENIDOS</b>														
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercicios del libro. Pg. 67 → 12 (individual) y 13 (1 cada componente de un grupo).</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas matemáticos con múltiplos y divisores.</li> </ul>														

Cálculo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corregir de forma individual el 13 y el resto de cada grupo realizar su aportación a la corrección o propuesta de mejora</li> </ul>		
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>BL2.2 Operar con los números naturales y decimales con estrategias de cálculo (estimación, calculadora, propiedades de los números) y procedimientos (algoritmos y calculadora) más adecuados según la naturaleza del cálculo para evaluar resultados y extraer conclusiones en situaciones de compra-venta (rebajas, impuestos, presupuestos-reformas...), de logística (distribución de recursos, planificación de viajes...) y otras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BL2.2.3 Evalúa resultados numéricos derivados de las operaciones y extrae conclusiones en situaciones de compra-venta (rebajas, impuestos, presupuestos reformas,..), de logística (distribución de recursos, planificación de viajes...) y otras.</li> </ul>	<b>CMCT</b>
<p>Observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitarles una plantilla de resolución de problemas a los alumnos les ayudaría a organizar mejor los datos.</li> <li>Podría intentar también la resolución de problemas de forma colaborativa estableciendo 4 ó 5 secuencias.</li> </ul>			
<b>SESIÓN 7</b>  Resolución de problemas	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar el modo de lectura de gráficos y tablas a la clase, aportar ideas mediante <i>brainstorming</i> y después realizar las actividades del libro Pg. 65 → 1, 2, 3 y 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas matemáticas con gráficos de barras.</li> </ul>	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>BL5.1 Recoger durante una semana/mes/año datos de fenómenos personales, sociales o meteorológicos... (por ejemplo, temperatura máxima y mínima, presión atmosférica, velocidad del viento, horas viendo la televisión...), registrarlos en una tabla de doble entrada, representarlos en un gráfico, para intentar dar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BL5.1.2 Interpreta y analiza datos recogidos durante una semana/mes/año de fenómenos personales, sociales o meteorológicos... (por ejemplo, temperatura máxima y mínima, presión atmosférica, velocidad del viento, horas viendo la televisión...) para intentar dar respuesta a cuestiones concretas</li> </ul>	<b>CMCT</b> <b>CCL</b> <b>CAA</b>	

	respuesta a cuestiones concretas planteadas con anterioridad (por ejemplo: hay relación entre presión y temperatura?...).	planteadas con anterioridad (por ejemplo: ¿hay relación entre presión y temperatura?).	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• BL5.2 Predecir el resultado de un experimento aleatorio compuesto de dos experiencias (por ejemplo, ¿qué es más probable obtener un seis o un ocho al lanzar dos dados y sumar el resultado obtenido?, ¿de cuantas formas podemos obtener un nueve al sumar los resultados de dos dados?...), para realizar posteriormente la experiencia, organizando los datos en una tabla de doble entrada, escribiendo las conclusiones del experimento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• BL5.2.2 Analiza y toma decisiones una vez realizada la experiencia, organizando los datos en una tabla de doble entrada.</li></ul>	<b>CMCT CCL</b>
<b>Observaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Es la primera vez que los alumnos se enfrentan a un análisis de gráficos y no se atrevían a lanzarse en la lluvia de ideas. Habrá que proponer más actividades con gráficos, diagrama de barras, etc.</li></ul>			

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN MATEMÁTICAS - UNIDAD 4

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	DIFICULTADES	ACTUACIONES
<p><b>TEA</b></p> <p>Trastorno del Espectro Autista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de divisiones por una y dos cifras.</li> <li>- Pensamiento abstracto y representación gráfica.</li> <li>- Justificación completa del ejercicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Automatizar los pasos a la hora de bajar las cifras en las divisiones y colocar los números en el cociente debido a que calcula mentalmente más rápido de lo que escribe y se salta cifras de vez en cuando.</li> <li>- Intentar aplicar todo de forma individual y usando los dibujos y la representación gráfica para reforzar sus dificultades en este tipo de presentación de la información. De no funcionar, continuar con la parte numérica ya que es la que más domina.</li> <li>- Refuerzo de una hora a la semana con la maestra de Pedagogía Terapéutica para reforzar operaciones de cálculo básico (multiplicación y división en especial) y comprensión y resolución de problemas.</li> </ul>
<p><b>TDA-H y TEL</b></p> <p>Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad.</p> <p>Trastorno Específico del Lenguaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión escrita.</li> <li>- Realización de problemas matemáticos.</li> <li>- Lentitud en los cálculos (básicos o no).</li> <li>- Expresión escrita en término de dislexia y omisión de los acentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subrayar los enunciados de las pruebas evaluativas con la información importante.</li> <li>- Ayudarle a subrayar las ideas principales de los problemas matemáticos y fragmentarlos en mini problemas dentro de los exámenes (pauta heurística).</li> <li>- Darle un 33% más en cada prueba evaluativa (2 h. + 40 min.)</li> <li>- Segmentar los exámenes y proporcionarles los ejercicios restantes a medidas que termine los anteriores para no agobiarse.</li> <li>- No descontar faltas de ortografía en la libreta ni en los exámenes y centrar la atención en ayudarle a corregir esos errores por sí mismo y hacerle razonar para forzar un aprendizaje significativo para él.</li> <li>- Refuerzo de una hora a la semana con la maestra de Pedagogía Terapéutica para reforzar operaciones de cálculo básico (multiplicación y división en especial) y comprensión y resolución de problemas.</li> </ul>

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

<b>AMPLIACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar ejercicios con la APP <i>Khan Academy</i> – Matemáticas 5.º grado – FRACCIONES.</li><li>• Ampliación de contenidos de 5.º de primaria SANTILLANA.</li></ul>
<b>REFUERZO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar ejercicios con la APP <i>Khan Academy</i> – Matemáticas 4.º grado – FACTORES, MÚLTIPLOS Y PATRONES.</li><li>• Ampliación de contenidos 4.º de primaria SANTILLANA.</li></ul>

MULTIEVALUACIÓN AL FINALIZAR LA UNIDAD		Adecuación didáctica			Actuación docente					Dinámica del aula				
ÍTEMS		Si	No	A veces	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10
• Los contenidos se han trabajado según lo especificado.		X												
• Los tiempos eran acordes a la fatiga del alumnado y la atención plena.			X								X			
• Se ha planteado y resuelto una situación basada en un conflicto real.				X		X	X	X			X			
<p>Dificultades encontradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la sesión 7 algunas de las actividades no se adaptan al tiempo requerido.</li> </ul>		<p>Propuestas de mejora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer más ejercicios con diagramas de barras, gráficos, quesitos, etc.</li> </ul>												
• Se ha atendido a toda la diversidad y sus necesidades.				X										
• Se ha reforzado los logros y fomentado la participación activa del grupo clase.		X												
• Se han preparado las sesiones de forma previa y las explicaciones eran claras.			X									X		
<p>Dificultades encontradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En algunas de las sesiones se ha notado una falta de interés por parte del alumnado en prepararse algunas actividades con lo que dificulta el proceso de adquisición de contenidos de la unidad.</li> </ul>		<p>Propuestas de mejora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corregir los ejercicios de la sesión anterior al final de la clase para mientras tanto poder atender a los alumnos que no han entendido la clase del día.</li> </ul>												
• Si ha habido trabajo cooperativo, cada uno cumplía su función.		X											X	
• Los alumnos podían poner en juego sus competencias básicas.				X										
• Los alumnos podían seguir un ritmo mínimo en la adquisición de contenidos.			X								X			
<p>Dificultades encontradas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>		<p>Propuestas de mejora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer actividades más prácticas y manipulativas que las únicamente propuestas en el libro o las fichas de ampliación. No terminan de simular situaciones reales con las que los alumnos deberán lidiar en el día a día.</li> </ul>												



# MATEMÁTICAS

UNIDAD X: TÍTULO DE LA UNIDAD														MES								
COMP.	CMCT		CCL		CD		CAA		CSC		CEC		SIEE		L	M	X	J	V	S	D	
OBJ.ETAPA	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n								
Descripción																						
SESIÓN 1	ACTIVIDADES										CONTENIDOS											
	•										•											
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										INDICADORES DE LOGRO										COMP.	
•										•												
Observaciones:																						
-																						
SESIÓN 2	ACTIVIDADES										CONTENIDOS											
	•										•											
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										INDICADORES DE LOGRO										COMP.	
•										•												
Observaciones:																						
-																						
SESIÓN 3	ACTIVIDADES										CONTENIDOS											
	•										•											
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										INDICADORES DE LOGRO										COMP.	
•										•												
Observaciones:																						
-																						
SESIÓN 4	ACTIVIDADES										CONTENIDOS											
	•										•											

	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 5</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 6</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 7</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 8</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones:			

-			
<b>SESIÓN 9</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
•	•		
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 10</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
•	•		
Observaciones: -			

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN MATEMÁTICAS - UNIDAD 4		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	DIFICULTADES	ACTUACIONES
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>		
<i>AMPLIACIÓN</i>	•	
<i>REFUERZO</i>	•	

MULTIEVALUACIÓN AL FINALIZAR LA UNIDAD		Adecuación didáctica			Actuación docente					Dinámica del aula				
ÍTEMS		Si	No	A veces	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10
• Los contenidos se han trabajado según lo especificado.														
• Los tiempos eran acordes a la fatiga del alumnado y la atención plena.														
• Se ha planteado y resuelto una situación basada en un conflicto real.														
Dificultades encontradas: -					Propuestas de mejora: -									
• Se ha atendido a toda la diversidad y sus necesidades.														
• Se ha reforzado los logros y fomentado la participación activa del grupo clase.														
• Se han preparado las sesiones de forma previa y las explicaciones eran claras.														
Dificultades encontradas: -					Propuestas de mejora: -									
• Si ha habido trabajo cooperativo, cada uno cumplía su función.														
• Los alumnos podían poner en juego sus competencias básicas.														
• Los alumnos podían seguir un ritmo mínimo en la adquisición de contenidos.														
Dificultades encontradas: -					Propuestas de mejora: -									

# CASTELLANO

UNIDAD X: TÍTULO DE LA UNIDAD														MES							
COMP.	CMCT		CCL		CD		CAA		CSC		CEC		SIEE		L	M	X	J	V	S	D
OBJ.ETAPA	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n							
Descripción																					
SESIÓN 1	ACTIVIDADES										CONTENIDOS										
	•										•										
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										INDICADORES DE LOGRO										COMP.
•										•											
Observaciones:																					
-																					
SESIÓN 2	ACTIVIDADES										CONTENIDOS										
	•										•										
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										INDICADORES DE LOGRO										COMP.
•										•											
Observaciones:																					
-																					
SESIÓN 3	ACTIVIDADES										CONTENIDOS										
	•										•										
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										INDICADORES DE LOGRO										COMP.
•										•											
Observaciones:																					
-																					
SESIÓN 4	ACTIVIDADES										CONTENIDOS										
	•										•										



	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 5</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 6</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 7</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 8</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones:			

-			
<b>SESIÓN 9</b>	ACTIVIDADES		CONTENIDOS
	•		•
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO
•		•	
Observaciones:			
-			
<b>SESIÓN 10</b>	ACTIVIDADES		CONTENIDOS
	•		•
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO
•		•	
Observaciones:			
-			

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN CASTELLANO - UNIDAD X		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	DIFICULTADES	ACTUACIONES
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>		
<i>AMPLIACIÓN</i>	•	
<i>REFUERZO</i>	•	

MULTIEVALUACIÓN AL FINALIZAR LA UNIDAD		Adecuación didáctica			Actuación docente					Dinámica del aula				
ÍTEMS		Si	No	A veces	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10
• Los contenidos se han trabajado según lo especificado.														
• Los tiempos eran acordes a la fatiga del alumnado y la atención plena.														
• Se ha planteado y resuelto una situación basada en un conflicto real.														
Dificultades encontradas: -					Propuestas de mejora: -									
• Se ha atendido a toda la diversidad y sus necesidades.														
• Se ha reforzado los logros y fomentado la participación activa del grupo clase.														
• Se han preparado las sesiones de forma previa y las explicaciones eran claras.														
Dificultades encontradas: -					Propuestas de mejora: -									
• Si ha habido trabajo cooperativo, cada uno cumplía su función.														
• Los alumnos podían poner en juego sus competencias básicas.														
• Los alumnos podían seguir un ritmo mínimo en la adquisición de contenidos.														
Dificultades encontradas: -					Propuestas de mejora: -									

# CIENCIAS NATURALES

UNIDAD X: TÍTULO DE LA UNIDAD														MES							
COMP.	CMCT		CCL		CD		CAA		CSC		CEC		SIEE		L	M	X	J	V	S	D
OBJ.ETAPA	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n							
Descripción																					
SESIÓN 1	ACTIVIDADES										CONTENIDOS										
	•										•										
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										INDICADORES DE LOGRO										COMP.
•										•											
Observaciones:																					
-																					
SESIÓN 2	ACTIVIDADES										CONTENIDOS										
	•										•										
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										INDICADORES DE LOGRO										COMP.
•										•											
Observaciones:																					
-																					
SESIÓN 3	ACTIVIDADES										CONTENIDOS										
	•										•										
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										INDICADORES DE LOGRO										COMP.
•										•											
Observaciones:																					
-																					
SESIÓN 4	ACTIVIDADES										CONTENIDOS										
	•										•										

	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 5</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 6</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 7</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 8</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones:			

-			
<b>SESIÓN 9</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
•	•		
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 10</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
•	•		
Observaciones: -			



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN NATURALES - UNIDAD X		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	DIFICULTADES	ACTUACIONES
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>		
<i>AMPLIACIÓN</i>	•	
<i>REFUERZO</i>	•	

<b>MULTIEVALUACIÓN AL FINALIZAR LA UNIDAD</b>		Adecuación didáctica			Actuación docente					Dinámica del aula				
ÍTEMS		Si	No	A veces	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10
• Los contenidos se han trabajado según lo especificado.														
• Los tiempos eran acordes a la fatiga del alumnado y la atención plena.														
• Se ha planteado y resuelto una situación basada en un conflicto real.														
Dificultades encontradas: -		Propuestas de mejora: -												
• Se ha atendido a toda la diversidad y sus necesidades.														
• Se ha reforzado los logros y fomentado la participación activa del grupo clase.														
• Se han preparado las sesiones de forma previa y las explicaciones eran claras.														
Dificultades encontradas: -		Propuestas de mejora: -												
• Si ha habido trabajo cooperativo, cada uno cumplía su función.														
• Los alumnos podían poner en juego sus competencias básicas.														
• Los alumnos podían seguir un ritmo mínimo en la adquisición de contenidos.														
Dificultades encontradas: -		Propuestas de mejora: -												

# CIENCIAS SOCIALES

UNIDAD X: TÍTULO DE LA UNIDAD														MES									
COMP.	CMCT		CCL		CD		CAA		CSC		CEC		SIEE		L	M	X	J	V	S	D		
OBJ.ETAPA	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n									
Descripción																							
SESIÓN 1	ACTIVIDADES											CONTENIDOS											
	•											•											
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											INDICADORES DE LOGRO											COMP.
	•											•											
Observaciones:																							
-																							
SESIÓN 2	ACTIVIDADES											CONTENIDOS											
	•											•											
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											INDICADORES DE LOGRO											COMP.
	•											•											
Observaciones:																							
-																							
SESIÓN 3	ACTIVIDADES											CONTENIDOS											
	•											•											
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											INDICADORES DE LOGRO											COMP.
	•											•											
Observaciones:																							
-																							
SESIÓN 4	ACTIVIDADES											CONTENIDOS											
	•											•											

	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 5</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 6</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 7</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 8</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones:			

-			
<b>SESIÓN 9</b>	ACTIVIDADES		CONTENIDOS
	•		•
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO
•		•	
Observaciones:			
-			
<b>SESIÓN 10</b>	ACTIVIDADES		CONTENIDOS
	•		•
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO
•		•	
Observaciones:			
-			

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN SOCIALES - UNIDAD X		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	DIFICULTADES	ACTUACIONES
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>		
<i>AMPLIACIÓN</i>	•	
<i>REFUERZO</i>	•	

<b>MULTIEVALUACIÓN AL FINALIZAR LA UNIDAD</b>		Adecuación didáctica			Actuación docente					Dinámica del aula				
ÍTEMS		Si	No	A veces	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10
• Los contenidos se han trabajado según lo especificado.														
• Los tiempos eran acordes a la fatiga del alumnado y la atención plena.														
• Se ha planteado y resuelto una situación basada en un conflicto real.														
Dificultades encontradas: -		Propuestas de mejora: -												
• Se ha atendido a toda la diversidad y sus necesidades.														
• Se ha reforzado los logros y fomentado la participación activa del grupo clase.														
• Se han preparado las sesiones de forma previa y las explicaciones eran claras.														
Dificultades encontradas: -		Propuestas de mejora: -												
• Si ha habido trabajo cooperativo, cada uno cumplía su función.														
• Los alumnos podían poner en juego sus competencias básicas.														
• Los alumnos podían seguir un ritmo mínimo en la adquisición de contenidos.														
Dificultades encontradas: -		Propuestas de mejora: -												



# VALENCIANO

UNIDAD X: TÍTULO DE LA UNIDAD														MES												
COMP.	CMCT		CCL		CD		CAA		CSC		CEC		SIEE		L	M	X	J	V	S	D					
OBJ.ETAPA	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n												
Descripción																										
SESIÓN 1	ACTIVIDADES										CONTENIDOS															
	•										•															
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										INDICADORES DE LOGRO										COMP.					
•										•																
Observaciones: -																										
SESIÓN 2	ACTIVIDADES										CONTENIDOS															
	•										•															
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										INDICADORES DE LOGRO										COMP.					
•										•																
Observaciones: -																										
SESIÓN 3	ACTIVIDADES										CONTENIDOS															
	•										•															
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										INDICADORES DE LOGRO										COMP.					
•										•																
Observaciones: -																										
SESIÓN 4	ACTIVIDADES										CONTENIDOS															
	•										•															

	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 5</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 6</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 7</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 8</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones:			

-			
<b>SESIÓN 9</b>	ACTIVIDADES		CONTENIDOS
	•		•
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO
•		•	
Observaciones:			
-			
<b>SESIÓN 10</b>	ACTIVIDADES		CONTENIDOS
	•		•
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO
•		•	
Observaciones:			
-			

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN SOCIALES - UNIDAD X		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	DIFICULTADES	ACTUACIONES
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>		
<i>AMPLIACIÓN</i>	•	
<i>REFUERZO</i>	•	

<b>MULTIEVALUACIÓN AL FINALIZAR LA UNIDAD</b>		Adecuación didáctica			Actuación docente					Dinámica del aula				
ÍTEMS		Si	No	A veces	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10
• Los contenidos se han trabajado según lo especificado.														
• Los tiempos eran acordes a la fatiga del alumnado y la atención plena.														
• Se ha planteado y resuelto una situación basada en un conflicto real.														
Dificultades encontradas: -		Propuestas de mejora: -												
• Se ha atendido a toda la diversidad y sus necesidades.														
• Se ha reforzado los logros y fomentado la participación activa del grupo clase.														
• Se han preparado las sesiones de forma previa y las explicaciones eran claras.														
Dificultades encontradas: -		Propuestas de mejora: -												
• Si ha habido trabajo cooperativo, cada uno cumplía su función.														
• Los alumnos podían poner en juego sus competencias básicas.														
• Los alumnos podían seguir un ritmo mínimo en la adquisición de contenidos.														
Dificultades encontradas: -		Propuestas de mejora: -												

# INGLÉS

UNIDAD X: TÍTULO DE LA UNIDAD														MES											
COMP.	CMCT		CCL		CD		CAA		CSC		CEC		SIEE		L	M	X	J	V	S	D				
OBJ.ETAPA	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n											
Descripción																									
	ACTIVIDADES														CONTENIDOS										
	SESIÓN 1	•														•									
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN														INDICADORES DE LOGRO							COMP.		
•														•											
Observaciones: -																									
SESIÓN 2	ACTIVIDADES														CONTENIDOS										
	•														•										
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN														INDICADORES DE LOGRO							COMP.			
	•														•										
Observaciones: -																									
SESIÓN 3	ACTIVIDADES														CONTENIDOS										
	•														•										
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN														INDICADORES DE LOGRO							COMP.			
	•														•										
Observaciones: -																									
SESIÓN 4	ACTIVIDADES														CONTENIDOS										
	•														•										



	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 5</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 6</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 7</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 8</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones:			

-			
<b>SESIÓN 9</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
•	•		
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 10</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
•	•		
Observaciones: -			

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN SOCIALES - UNIDAD X		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	DIFICULTADES	ACTUACIONES
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>		
<i>AMPLIACIÓN</i>	•	
<i>REFUERZO</i>	•	

<b>MULTIEVALUACIÓN AL FINALIZAR LA UNIDAD</b>		Adecuación didáctica			Actuación docente					Dinámica del aula				
ÍTEMS		Si	No	A veces	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10
• Los contenidos se han trabajado según lo especificado.														
• Los tiempos eran acordes a la fatiga del alumnado y la atención plena.														
• Se ha planteado y resuelto una situación basada en un conflicto real.														
Dificultades encontradas: -		Propuestas de mejora: -												
• Se ha atendido a toda la diversidad y sus necesidades.														
• Se ha reforzado los logros y fomentado la participación activa del grupo clase.														
• Se han preparado las sesiones de forma previa y las explicaciones eran claras.														
Dificultades encontradas: -		Propuestas de mejora: -												
• Si ha habido trabajo cooperativo, cada uno cumplía su función.														
• Los alumnos podían poner en juego sus competencias básicas.														
• Los alumnos podían seguir un ritmo mínimo en la adquisición de contenidos.														
Dificultades encontradas: -		Propuestas de mejora: -												

# VALORES

UNIDAD X: TÍTULO DE LA UNIDAD														MES												
COMP.	CMCT		CCL		CD		CAA		CSC		CEC		SIEE		L	M	X	J	V	S	D					
OBJ.ETAPA	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n												
Descripción																										
SESIÓN 1	ACTIVIDADES										CONTENIDOS															
	•										•															
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										INDICADORES DE LOGRO										COMP.					
•										•																
Observaciones:																										
-																										
SESIÓN 2	ACTIVIDADES										CONTENIDOS															
	•										•															
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										INDICADORES DE LOGRO										COMP.					
•										•																
Observaciones:																										
-																										
SESIÓN 3	ACTIVIDADES										CONTENIDOS															
	•										•															
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										INDICADORES DE LOGRO										COMP.					
•										•																
Observaciones:																										
-																										
SESIÓN 4	ACTIVIDADES										CONTENIDOS															
	•										•															

	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 5</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 6</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 7</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 8</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	
	•	•	
	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>COMP.</b>
	•	•	
Observaciones:			

-			
<b>SESIÓN 9</b>	ACTIVIDADES		CONTENIDOS
	•		•
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO
•		•	
Observaciones: -			
<b>SESIÓN 10</b>	ACTIVIDADES		CONTENIDOS
	•		•
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		INDICADORES DE LOGRO
•		•	
Observaciones: -			



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN SOCIALES - UNIDAD X		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	DIFICULTADES	ACTUACIONES
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>		
<i>AMPLIACIÓN</i>	•	
<i>REFUERZO</i>	•	

<b>MULTIEVALUACIÓN AL FINALIZAR LA UNIDAD</b>		Adecuación didáctica			Actuación docente					Dinámica del aula				
ÍTEMS		Si	No	A veces	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10
• Los contenidos se han trabajado según lo especificado.														
• Los tiempos eran acordes a la fatiga del alumnado y la atención plena.														
• Se ha planteado y resuelto una situación basada en un conflicto real.														
Dificultades encontradas: -		Propuestas de mejora: -												
• Se ha atendido a toda la diversidad y sus necesidades.														
• Se ha reforzado los logros y fomentado la participación activa del grupo clase.														
• Se han preparado las sesiones de forma previa y las explicaciones eran claras.														
Dificultades encontradas: -		Propuestas de mejora: -												
• Si ha habido trabajo cooperativo, cada uno cumplía su función.														
• Los alumnos podían poner en juego sus competencias básicas.														
• Los alumnos podían seguir un ritmo mínimo en la adquisición de contenidos.														
Dificultades encontradas: -		Propuestas de mejora: -												